



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS



Mi Escuela en Casa III

CHIAPAS
de Corazón

CUADERNILLO

Guía de Repaso Escolar



Mi Escuela en Casa III

PRIMARIA

Septiembre - Diciembre
2020 - 2021

CUARTO GRADO

MATEMÁTICAS

Como parte de las medidas preventivas que se han implementado en todo el país ante la emergencia ocasionada por la pandemia COVID 19; el día 14 de marzo de 2020, el Secretario de Educación Pública (SEP), Lic. Esteban Moctezuma Barragán, anunció la suspensión de clases a partir del 20 de marzo del año en curso.

Derivado de ello, la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas, encabezada por la Mtra. Rosa Aidé Domínguez Ochoa, se dio a la tarea de diseñar materiales educativos con los que se busca salvaguardar la salud de los estudiantes y trabajadores de la educación en esta entidad, estrategia que fue creada bajo la perspectiva del personal especializado en las áreas y grados específicos que, hoy en día, se pone a disposición de todos los estudiantes y familias para que sean aprovechados en su estudio y revisión.

Dicha acción, se concentró en la producción de contenidos educativos a distancia que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que acuden a nuestras escuelas, buscando que la medida preventiva de aislamiento social, impacte lo menos posible en su proceso de desarrollo educativo formal, delineándose para ello, una serie de materiales televisivos, radiofónicos y en internet con el fin de que las niñas, niños y jóvenes puedan repasar contenidos correspondientes a sus grados específicos de una forma didáctica y accesible.

No obstante lo anterior y dado que en ciertas regiones de Chiapas existe poca o nula conectividad, tanto televisiva como de acceso a internet, se produjeron también materiales didácticos impresos para que los estudiantes que viven en zonas de difícil acceso, tengan la oportunidad de abordar contenidos de estudio desde sus hogares, medida que fue pensada de forma integral, al incluir a todos en esta importante estrategia, con la que se cumple además el atributo de equidad educativa, como derecho humano contemplado en el artículo 3º constitucional.

Es importante mencionar, que las acciones antes propuestas, son las pertinentes para propiciar el desarrollo de habilidades correspondientes a grados y niveles específicos, pudiéndose encontrar en ellas, diversas actividades, desafíos, contenidos disciplinares, lecturas, entre otros. Estos contenidos pretenden que los estudiantes tengan una continuidad en su aprendizaje y evitemos con ello un retraso.

“En tiempos de crisis, que la educación sea un motivo para la unidad y la resiliencia de la nación”.

RUTILIO ESCANDÓN CADENAS



PRESENTACIÓN.

Con este cuadernillo de Matemáticas para los alumnos de Cuarto Grado de Primaria, se da continuidad al apoyo y seguimiento pedagógico, compromiso de este Departamento a las necesidades del proyecto Aprende en Casa III en el contexto de la pandemia del Covid-19.

Estas actividades están diseñadas para favorecer la interacción de los estudiantes tanto con los materiales educativos, como con los adultos que acompañan el aprendizaje de los niños.

Los planteamientos propuestos buscan ayudar a consolidar el horizonte de los menores, como paso previo a la utilización de razonamientos lógico-matemático más complejos, tal como lo hemos señalado se describe el tipo de recursos, ideas, procedimiento y saberes que se espera pongan en juego los alumnos ante la necesidad de resolver el desafío que se les plantea.

Nuestro agradecimiento a los maestros, a los alumnos y a las familias de nuestro estado, por su entereza y acción colaborativa y cooperativa a favor de la niñez chiapaneca.



1.- Resuelve las siguientes operaciones con números decimales. Puedes ordenar las cifras de manera vertical si se facilita de esa manera.

$$0.948 + 0.652 =$$

$$0.540 + 0.215 + 0.681 =$$

$$156.2 - 45.34 =$$

$$458 - 4.5 =$$

Recuerda que en las casillas donde no se encuentra ningún número es igual a 0.

2.- María tiene \$80.00 pesos y fue a la tienda de don José a comprar lo siguiente, una paleta de chocolate con un costo de \$12.50, unas galletas de \$8.40, un refresco de \$15.00 y una sabrita de \$9.90.

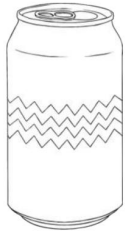
¿Cuánto pagó en total María por lo que compró?

Si tenía \$80.00 pesos, ¿Cuánto le sobró después de pagar?

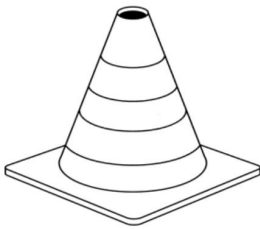




3.- Identifica que cuerpos geométricos son similares a los siguientes objetos y escríbelos sobre la línea.

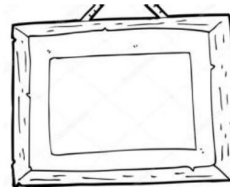








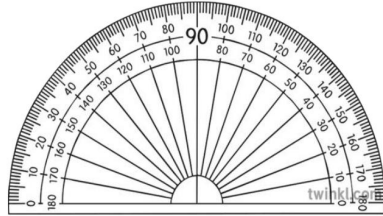




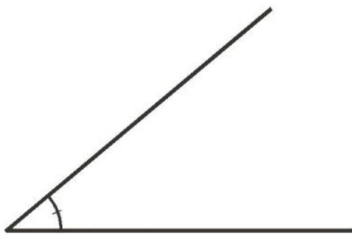


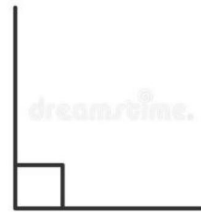


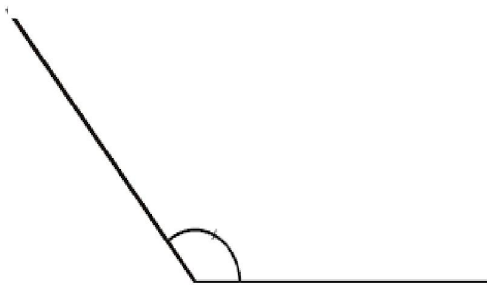
El transportador es un instrumento que se utiliza para medir ángulos en grados. El grado es la unidad de medida que se emplea para medir y poder clasificar el tipo de ángulo el cual estoy midiendo. Esta medida se obtiene al dividir la circunferencia en 360 partes iguales, cada una representa 1° (un grado).



4.- Con ayuda del transportador encuentra la medida de cada ángulo y anótalo sobre la línea.











CHIAPAS
GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN



CHIAPAS
de Corazón

5.- Traza los siguientes ángulos de acuerdo a su medida.

38°

80°

62°

20°

100°

90°





En el sistema decimal el número 14 348, se compone por:

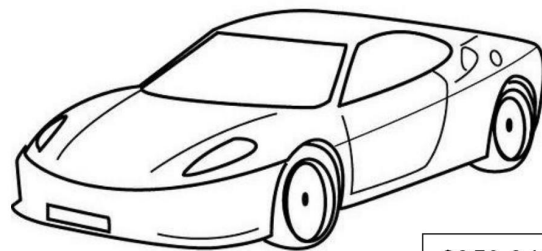
Decenas de millar (DM)	Unidades de millar (UM)	Centenas (C)	Decenas (D)	Unidades (U)
10 000 (Diez mil)	4 000 (Cuatro mil)	300 (Trescientos)	40 (Cuarenta)	8 (ocho)

Para escribir o leer un número se debe comenzar de izquierda a derecha, de manera que el número anterior se lee: Catorce mil trescientos cuarenta y ocho.

6.- Escribe las cifras con números arábigos de las siguientes cantidades.

- a) Siete mil ciento ochenta y dos.
- b) Cuarenta y tres mil quinientos cinco.
- c) Ciento noventa y nueve mil doscientos.
- d) Nueve mil trescientos cuarenta y uno.
- e) Diez mil uno.
- f) Cien mil cien.

7.- Escribe con letra el precio de cada artículo.





Para representar un número cualquiera se pueden utilizar expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas.

Por ejemplo: para representar el número 32 podemos descomponerlo de diferentes maneras:

Expresión aditiva.	Expresión multiplicativa.	Expresión mixta.
10+2	32 x 1	10 x 3 + 2
30+2	1 x 32	6 x 5 + 2
12+20	2 x 16	3 x 3 x 3 + 3 + 2
12+10+10	4 x 8	5 x 5 + 3 + 4
2+10+20	8 x 4	3 x 4 + 20

8.- Representa el número 100 según lo que se indica en cada recuadro. Puedes guiarte del ejemplo anterior.

Expresión aditiva.	Expresión multiplicativa.	Expresión mixta.

9.- Mónica fue a comprar 2 frascos de aceitunas a \$32.00 cada uno; 3 latas de chiles jalapeños a \$24.00 cada una; 2 veladoras a \$13.00 cada una y 3 lapiceros a \$12.00 cada uno.

¿Cuánto tendrá que pagar en total?

¿Cuánto le devolverán de cambio si paga con un billete de \$200?





10.- Resuelve las siguientes operaciones. Observa el ejemplo.

$$9 \times 8 + 16 = 88 \quad (9 \times 8 = 72 + 16 = 88)$$

$$55 + 55 + 33 + 33 =$$

$$23 \times 3 + 32 =$$

$$12 \times 9 \div 5 =$$

$$18 \times 3 + 12 =$$

$$8 \times 4 + 5 =$$

$$13 \times 6 + 40 =$$

$$17 \times 8 + 18 =$$

$$19 \times 5 + 18 =$$

$$20 + 24 \div 4 =$$

$$4 \times 20 + 7 =$$

$$15 \times 2 + 9 =$$

$$50 \div 2 + 3 =$$

11.- Realiza la descomposición de cada cantidad. Observa el ejemplo.

Cantidad	Suma	Multiplicación	Suma y multiplicación
286.5 =	200 + 86.5	143.25 x 2	(100 x 2) + (43.25 x 2)
776.3 =			
132.3 =			
545.4 =			
999.9 =			





12.- Realiza las siguientes sumas y restas de fracciones.

$$\frac{!}{\ddot{::}} + \frac{\#}{\xi} =$$

$$\frac{\%}{\xi} + \frac{\xi}{\ddot{::}} =$$

$$\frac{\xi}{\ddot{::}} + \frac{\#}{\xi} =$$

$$\frac{\xi}{\%} - \frac{!}{\ddot{::}} =$$

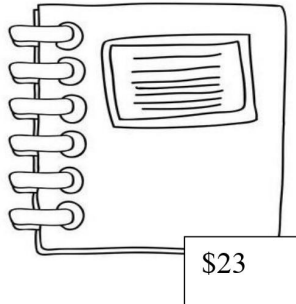
$$\frac{!}{\xi} - \frac{\#}{\xi} =$$

13.- De una botella de 2 litros de leche, Isabel utilizó $1 \frac{\xi}{\ddot{::}}$ de litro para realizar un pastel. ¿Cuánta leche le quedó?





14.- Observa las imágenes y contesta las preguntas.



Carlos compró una mochila, 4 cuadernos y 1 caja de colores para su hijo. ¿Cuánto pagó en total?

Raúl pagó \$933.00 por su compra. ¿Qué artículos compró para pagar esa cantidad?

¿Cuánto sobra si se pagan dos camisas con un billete de \$500?





Las tablas ayudan a identificar relaciones entre los datos que contienen y utilizar esa información para resolver algunos problemas. Lo mismo ocurre con las gráficas donde visualmente es posible establecer estas relaciones.

15.- Completa el texto con la información de la tabla.

Propiedades de algunos planetas

Propiedad	Mercurio	Venus	Marte	Júpiter	Saturno
Distancia media al sol (en millones de km)	57.9	108	228	778	1430
Duración del año (en años terrestres)	0.24	0.61	1.88	11.9	29.5
Duración del día (en días terrestres)	58.7	243	1.03	0.40	0.45
Ancho del planeta (en kilómetros)	4, 880	12, 100	6, 790	143, 000	120, 000

_____ es el planeta menor, _____ es el mayor.

Un día de _____ dura casi un año en la tierra.

Entre Júpiter y Saturno hay _____ millones de kilómetros de distancia, entre Mercurio y Venus solo hay _____ millones de kilómetros; además, cuánto más _____ del sol está un planeta más tiempo dura su año.





LA
ESCUELA
QUE QUEREMOS
La construyamos juntos